



ДЕТСКА ГРАДИНА № 80 „ПРИКАЗНА КАЛИНА”

гр.София, ул. ”Видлич“ № 2, район „Красно село“

тел.: +3592 8595017; +3592 8598170

e-mail: odz80prk@abv.bg <https://dg80-sofia.com/>

ПРИЛОЖЕНИЯ ЗА АКТУАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 80 „Приказна калина“

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО повишаване

Визия

Утвърждаването на ДГ № 80 „Приказна калина“ като желано и любимо място на децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Високото качество на обучението, възпитанието и социализацията на децата от детската градина за превръщането ѝ в привлекателна образователно-възпитателна и културна институция в столицата.

Детското заведение като институция осъзнава мисията си да обучава, възпитава и социализира децата според държавните образователни изисквания и стандарти, в духа на българските традиционни ценности и общочовешките и демократични ценности на обединена Европа. Същевременно да развива индивидуалността и творческите заложби на всички деца, за да посрещнат предизвикателствата на своето време и да правят своя информиран избор в бъдеще.

Професионализмът и отговорността на педагогическия колектив допринасят за постигане на високи резултати в образователно-възпитателния процес.

Цели

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация.
2. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демокрация, гражданска отговорност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
3. По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение (интерактивност, иновативност, проектна работа).

Дейности за постигане на целите:

- Повишаване познавателната активност на децата при педагогическото взаимодействие;

- Създаване на условия за изяви на децата;
- Повишаване качеството на публичните изяви на децата;
- Осъществяване на допълнителна работа с децата;
- Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал;
- Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата;
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на децата в обучението;
- Поставяне на детето в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост;
- Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване и усвояване на знания;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с деца със СОП;
- Стриктно спазване на изискванията: за безопасност на труда и Правилника за вътрешния ред, закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
- Превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непдагогически персонал;
- Здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Засилване взаимодействието с родителите и други заинтересовани представители на общността;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на децата чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

РАЗВИТИЕ НА СИСТЕМАТА ЗА ПОДДЪРЖАНЕ И ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ

Цели

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в детската градина.
2. Продължаване (оптимизиране) структурата на изградената система за квалификация.
3. Разработване на вътрешна система за повишаване на качеството на резултатите.

Дейности за постигане на целите:

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител;
- Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия;
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, информация от библиотека, интернет;
- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия;
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби;
- Обмен на информация и съобщения чрез електронната поща;
- участие във формите за квалификация, организирани на регионално и национално ниво;
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти;
- Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.

УТВЪРЖДАВАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА КАТО ИНСТИТУЦИЯ, ПРИЛАГАЩА ИНОВАТИВНИ ПОДХОДИ

Цели

1. Използване на иновативни технологии.
2. Реализиране на ефективна рекламна кампания за използване на иновативните технологии и отразяване постиженията на детската градина.

Дейности за постигане на целите:

- Осигуряване на условия за използване на иновативни технологии;
- Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение;
- Организиране на „Ден на отворените врати” в детската градина;
- Изготвяне и издаване на информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства;
- Поддръжка на динамичен сайт на детската градина.

УДОВЛЕТВОРЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДАРОВИТИ ДЕЦА

Цели

1. Откриване на талантиливи деца и насърчаване да развият потенциала си.
2. Създаване на условия за изява на даровити деца в съответствие с техните желания и възможности.
3. Развиване ефективността на връзката учител – родител.
4. Активна работа в посока утвърждаване на детската градина не само като образователен, но и като духовен и културен център чрез творческото развитие на децата.

Дейности за постигане на целите:

- Изграждане на подходяща среда за даровити деца чрез активното съдействие на педагогическата колегия;
- Мотивиране и подкрепа на даровитите деца за участие в различни изяви на различни нива – конкурси, пленери, състезания, олимпиади и други;
- Информиране и мотивиране на даровити деца за кандидатстване в програми с финансова подкрепа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ И ДРУГИТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НА МЕСТНАТА ОБЩНОСТ

Цели

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания и стандарти за поведение и успеваемост.

Дейности за постигане на целите:

- Повишаване на уменията за работа с родители.
- Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с родителите на децата.

- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите за:
 - срещи с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - участие в родителските срещи; присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, засягащи правата и/или интересите на детето им;
 - консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
 - запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на училището и Правилника за вътрешния ред в детската градина;
- Педагогическата колегия периодично и своевременно да предоставя информация за успеха и развитието на децата в образователно-възпитателния процес;
- Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага
- Участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини и посещения на културни институции

ПОДОБРЕНИЯ ВЪВ ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Цели

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност.
2. Подобряване равнището на административно обслужване.
3. Естетизация на околната среда.
4. Осигуряване на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС.

Дейности за постигане на целите:

- Подобрения във външната среда:
 - поддръжка на зелените площи, Оформяне на двора на детската градина;
 - поддръжка на състоянието на външната среда.
- Подобрения във вътрешната среда:
 - планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – обзавеждане на стаи, кабинети, коридори;

- поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Стремежът е изпреварващо предоставяне на учителите на съвременна техника за осъществяване на интерактивно обучение;
- Поддържане на модерна ИКТ среда:
 - осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
 - актуализиране на иновативните технологии в образованието;
 - активно участие в електронната свързаност на образователните институции.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Поставяне на детето в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания, практическа приложимост и условия за изява.
2. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им, диференцирана работа с деца с повишена успеваемост.
3. Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване.
4. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата, ефективно взаимодействие с родителите за постигане на оптимални резултати.
5. Обогащане компетентностите на педагогическите специалисти, засилване мотивацията на учителите за пълноценното им участие във възпитателно-образователния процес. Привличане на млади учители, осигуряване на добро обучение и кариерна пътека.
6. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
7. Популяризиране на добри практики сред учителите и създаване на „Златна библиотека“ на ДГ № 80, включваща тържества и изяви на децата от различните групи, споделяне и обмяна на позитивни и успешни практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА
НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ
ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА
СТРАТЕГИЯТА

1. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции, познаване на националните символи.
Честване на национални и официалните празници:
 - Ден на народните Будители – поздрав към учителите;
 - посещение на Паметника на Васил Левски на 19 февруари;
 - отбелязване на 3 март – Освобождението на България;
2. Оpozнаване на най-близките до детското светоусещане общности – семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.
3. Формиране на способности у децата да защитават своите права чрез различни дейности и да поемат отговорност.
4. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки, съпричастност към хората с увреждания.
5. Осигуряване на децата правото да изказват мнение, да зачитат мнението на другия. Иновативен подход - създаване на кът за изслушване, споделяне, консултиране.
6. Участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини и посещение на културни институции.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АСТИВНОСТ И
УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА
СТРАТЕГИЯТА

1. Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве на децата, стимулиране използването на подвижни игри, спорт с цел динамично развитие на децата;
2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и

- условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето;
3. Приобщаване на родителите към участие в спортни дейности.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Програмата е съставена съгласно ДОС за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – Наредба 13/21.09.2016 г.
2. Програмата е изготвена след определяне на приоритетите и реализиране на целите за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ДГ №80 „Приказна калина“.
3. Програмата определя институционалните политики за реализиране на ДОС по Наредба 13/21.09.2016 г.

I.1. Същност

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.
2. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
3. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
4. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

5. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

I.2. Насоки

Децата:

- да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- да изразяват гражданската си позиция;
- да вземат решения за своето развитие;
- да носят отговорност за решенията си.

I.3. Реализиране

- чрез учебното съдържание по образователни направления;
- в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители.

I.4. Акценти

- здравно образование;
- превенция на зависимостите (наркомания, алкохол, тютюнопушене);
- екологично образование и възпитание;
- патриотично възпитание;
- превенция на насилието;
- справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- защита при бедствия и аварии;
- превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- безопасност на движението.

II. ЦЕЛ И ПОДЦЕЛИ

I. Основна цел

Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

II. Подцели

1. Да се подпомогне личностното и социално развитие на децата в условията на сътрудничество и взаимодействие между всички образователни общности в детската градина на основата на зачитане на правата на децата.
2. Да се формират основни понятия, свързани с основните жизнени процеси: хранене, движение, растеж.
3. Да се усвои система от правила и изисквания за здравословен начин на живот.
4. Да се поставят основите на положително отношение на децата към природата, усвояване на знания за нея, изграждане на екологично мислене, екологично съзнание и естетически качества, овладяване на подходящи начини на взаимодействие на децата с природата.
5. Да се създадат условия, за формиране на готовност за усвояване на знания, за културата на различните етнически групи, за различията между културите и въз основа на емпатийните способности на децата се формира уважение към хората от различните етноси.

III. Задачи:

На гражданското възпитание:

1. Ориентиране в някои от основните права на детето (име, дом, семейство, образование, здравеопазване, защита от посегателства и др.) и развитие на интелектуалните операции на децата за оценка и интерпретация на събития от живота на детската общност и на най-близкото обкръжение на детето.
2. Поставяне на основата на ценностни ориентации за гражданско поведение: изграждане на позитивен Аз-образ; отстояване на интереси; желание и готовност за участие в живота на детската общност; стимулиране на мотивацията и нагласите за активно участие при решаване на конфликти в детската група и др.
3. Развиване на самостоятелност и инициативност, самокритичност,

организираност при извършване на познавателни и практически дейности; развитие на умения за общуване и работа в екип и др.

На здравното възпитание

Създаване на условия за формиране на здравна култура у децата чрез здравни знания, умения и навици, изграждане на ценностно отношение и мотивация за опазване на здравето.

Утвърждаване на здравословен начин на живот като краен жизнен стереотип чрез формиране на навици за режим, хигиена, самообслужване, безопасност, хранене.

На екологичното възпитание

1. Формиране на система от елементарни научни екологични знания, достъпни за детето (преди всичко като средство за изграждане на осъзнато правилно отношение към природата).
2. Възпитаване на хуманно, емоционално-положително, грижовно и отговорно отношение към природния свят, развитие на чувство на отговорност към природните обекти.
3. Формиране на основите на ценностни ориентации (възприемане на себе си като част от природата, на взаимовръзката на човека с нея, на самоценността и многообразието на нейното значение, на ценността на общуването с нея).
4. Овладяване на елементарни норми на поведение в природната среда, формиране на навици за рационално природоползване в ежедневието.
5. Формиране на умения и желание за съхраняване на природата и оказване на помощ при необходимост на живи обекти, а също и навици за елементарна природоохранителна дейност в близката среда.
6. Формиране на елементарни умения за предвиждане на последствията от свои действия върху околната среда.

На интеркултурно образование

1. Запознаване с модели на толерантно общуване, към които се насочва вниманието на децата, чрез различни куклени етюди от различни литературни творби.
2. Обсъждане на познати положителни и отрицателни модели на общуване, които имат крайни позитивни цели.
3. Затвърдяване на модели за толерантност в общуването чрез упражнения.

Институционални политики за подкрепа на гражданското, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Определяне на ритуали на ДГ
 - 1.1. Откриване на учебната година, подготвено от децата от ПГ.
 - 1.2. Официално раздаване на удостоверението за завършена подготвителна група.
 - 1.3. Раздаване на грамота на всяко дете от ПГ, проявило предпочитание и изява в определена област.
 - 1.4. Удостояване с грамота за учителите от подготвителните групи и музикален ръководител.
 - 1.5. Поддържането на кът с награди и купи за детската градина и съхраняването на знамето.
 - 1.6. Честване на национални и официалните празници:
 - Деня на народните Будители – поздрав към учителите;
 - посещение на Паметника на Васил Левски на 19 февруари;
 - отбелязване на 3 март – Освобождението на България.
2. Избор на знаци и символи на детската градина.
 - 2.1. Символи
 - Знаме на детската градина.
 - Химн на детската градина.
 - 2.2. Почетни знаци
 - Летописна книга
 - Грамота
3. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание
 - 3.1. Изслушване на националния химн в тържествени за държавата и детската градина моменти.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. В основни форми на педагогическо взаимодействие по всички образователни направления – спазване на тематичните разпределения за годината по възрастови групи чрез:
 - 1.1. Повишаване на качеството на образованието чрез използване на различни образователни иновации.
 - 1.2. Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност, в активна позиция при въвеждането и ориентирането им в социалната среда,

в която живеят: да се показват и обясняват правилата на съвместен живот с другите, както и предоставят възможности за тяхното практикуване.

- да се изработят съвместно с децата правила на групата и се съблюдава тяхното спазване.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- по избор на учителите по групи;
- инициативи съвместно с родители;
- мероприятия, организирани в/ извън ДГ;
- тържества;
- изложби и др.

Поведенчески измерители (умения, ценности, отношения на децата):

- проявяват интерес към изследване на жизнената среда, в която живеят; към начина на живот на околните - връстници и възрастни;
- ориентират се в необходимостта от защитаване на интересите на хората чрез обединяването им в различни групи;
- ориентират се във функционалността на правилата на поведение;
- назовават и прилагат правила за по-добро взаимодействие между хората;
- проявяват умения за толерантност в общуването и постигане на съгласие в споровете;
- ориентират се в основанията на хората да живеят в свой дом и да имат семейство;
- разпознават местните органи за ред и сигурност и имат представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата;
- познават националните символи и се ориентират в тяхното съдържание;
- имат позитивно отношение към своето тяло и здраве. Познават и спазват основни хигиенни правила и норми;
- ориентират се по отношение на различни видове рискови ситуации (насилие, опасни пътища, небезопасени места и др.) и коментират начините, по които могат да си помогнат сами и да окажат помощ на други;
- проявяват познавателен интерес към процеса на откриване на различия и подобия между хората;
- притежават чувствителност към възприемане „различността на другия“.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Използване на интерактивни методи и техники на обучение по гражданско образование (обсъждане на информация, дидактични игри, ролеви игри, упражнения, работа в малки групи по-двойки, активизиращи игри и др.) насочени към придобиване на знания, умения, ценности, отношения на децата, които ги въвеждат и ориентират в социалната среда;
2. Поставяне на основите на положително отношение на децата към природата, усвояване на знания за нея, изграждане на екологично мислене, екологично съзнание и естетически качества, овладяване на подходящи начини на взаимодействие на децата с природата.
3. Умения за ориентиране в пътната обстановка и спазване правилата за безопасно движение и поведение на улицата; за позитивни поведенчески прояви в обществената среда (транспорт, обществени и културни институти) умения за адекватно поведението при ситуации, опасни за здравето и живота на детето (природни бедствия, инциденти);
4. Формиране и възпитаване на навици за здравословно хранене и здравословен начин на живот. Изработване на тематични табла с препоръки за здравословно хранене, за хигиенни и двигателни навици;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИЯТА ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Настоящата програма и мерките са създадени на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от ЗПУО и на Механизъм за съвместна работа по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с Решение №373 /05.07.2017г. на МС.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на програмата са:

- ЗПУО
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система / 2021–2025 г. /
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхвата и задържането в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

В стратегията за намаляване броя на преждевременно напусналите образователната система /2021-2025г./, ранното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на всяко семейство, върху развитието на отделни общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Ненавременния обхват на деца от предучилищна възраст, наложи създаването и въвеждането на единен Механизъм за съвместна работа по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с Решение №373/05.07.2017г. от МС.

Отпадането от образователната система на ниво детска градина води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота са в пряка зависимост от получената степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното отпадналите деца и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Причините за отпадане са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от детска градина.

Отпадането на деца от групите за задължително обучение е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията за учене, в обществените отношения и не на последно място и в педагогическата колегия.

Причините за необхванати и напуснали образователната система деца, могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

- социално-икономически причини – ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве;
- етнокултурни причини – по-ниска ценност на образованието, по-ранното встъпване в брак и др., слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава детска градина, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения с деца и др.;
- институционални причини – като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на образователната система от децата и др.;
- психологически причини – неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение;
- причини, свързани със здравния статус – в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности. Рисковете за отпадане са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
2. Подобри резултати от учебно- възпитателната работа и личностна подкрепа на всяко дете.

Политиките и мерките, които ДГ № 80 предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. Акцентира се върху силните страни на всяко дете, което подпомага личностното му развитие.

Политики и мерки в ДГ № 80, произтичащи от семейни и социални причини

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище/детска градина, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите деца.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители, прехвърляне грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти от учителите по групи с родителите/настойниците на децата, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции.

3. Недостатъчна образованост на родителите и липса на контрол върху цялостното развитие на детето.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в ДГ, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, мотивиране, консултиране .

4. Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

5. Социално слаби семейства.

Мерки: Оказване на социална помощ – има осигурени безплатни учебни помагала.

Други по-важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ДГ № 80 за превенция на отпадане от детска градина

1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на отсъствията на децата

2. Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на децата и за изясняване причините за отсъствията.
3. Подпомагане адаптирането на децата .
4. Развитие на детската общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
5. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно отпадане от ДГ.
6. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.
7. Индивидуална подкрепа за детето от личност, която той уважава (наставничество).
8. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
9. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на детската градина.
10. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел за закрила на детето.
11. Отчет на дейностите и мерките по програмата.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Популяризиране предимствата на целодневната организация на работа в ДГ.
2. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
3. Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата.
4. Анализ на движението на децата и причини за напускането им.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 ПРЕДОСТАВЯНЕ РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

Настоящата Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвимите групи е разработена при съобразяване нормите на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование, определяща държавния образователен стандарт

за приобщаващото образование.

Всеки гражданин в Република България има право на равен достъп до образователната система и възможност за развитие чрез образование, което в най-голяма степен съответства на неговите потребности, потенциал и цели, и което осигурява успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация. Образователната интеграция изисква реализация. Тя не допуска сегрегация и автосегрегация на децата от уязвимите групи, както и асимилация против тяхната воля и против волята на техните родители. Насърчава и подпомага межкултурния обмен и съхраняването и развитието на различните културни идентичности.

Необходимост от Програма

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.
- Готовност за посрещане на нови предизвикателства по проблема.

Визия на детската градина по отношение на превенция на отпадане

Програмата се основава на визията на детска градина 80 „Приказна калина” като място, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи.

SWOT анализ

1. Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни учебни помагала за I, II, III и IV група
- Топло мляко и плод
- Извършване на дейности по предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Възможности за кандидатстване по различни проектни предложения,

насочени към финансиране на превантивни мерки по отношение на предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи

- Нови форми за ангажиране на родителите
- Повече групи за спорт
- Разширяване на допълнителните педагогически услуги, участие във формати по изкуства
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции.

2. Слаби страни

- Недостатъчно ефективна връзка детска градина – родители
- Голям брой извинени и не много на брой неизвинени отсъствия на децата.

3. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите.
- Нисък жизнен стандарт на част от населението.
- Липса на подкрепяща среда около детската градина.
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването.

4. Целева група

- Деца от яслена група, които са определени като уязвими.
- Деца от I до IV група, които са от следните уязвими групи: деца с увреждания и хронични заболявания; бежанци; жертви на насилие; деца на самотни родители или многодетни семейства; деца, чиито родители са на работа в чужбина.

Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящият документ, е:

Как да предоставим равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи?

Цели на Програмата:

Обща цел: Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

Оперативни цели:

- пълноценна социализация на деца от уязвими групи;
- гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца;
- утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модерната образователна система;

- откриване и развиване на уникалните заложи на децата от уязвимите групи.

Задачи и дейности за изпълнението им

1. Набиране и популяризиране на добър опит от заинтересованите страни по разработване и прилагане на политики и мерки в областта на образователната интеграция на децата от уязвими групи.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно- възпитателния процес.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните и уязвими деца.
4. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от уязвимите групи за по-голямо изравняване на стартовите им позиции при постъпване първи клас.
5. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства и уязвими групи.
6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с необходимостта на децата от уязвимите групи.
7. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни уязвими групи за съхраняване и развиване на общите и специфичните им таланти.
8. Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа с деца от уязвими групи.
9. Специална програма за интегриране на децата със специални образователни потребности.
10. Образование за всички деца.
11. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модерната образователна система.

Откриване и развиване на уникалните заложи на децата от уязвимите групи. Задачи и дейности за изпълнението им.

1. Набиране и популяризиране на добър опит от заинтересованите страни по разработване и прилагане на политики и мерки в областта на образователната интеграция на децата от уязвими групи.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно- възпитателния процес.

3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модерната образователна система.

Откриване и развиване на уникалните заложби на децата от уязвимите групи. Задачи и дейности за изпълнението им.

1. Набиране и популяризиране на добър опит от заинтересованите страни по разработване и прилагане на политики и мерки в областта на образователната интеграция на децата от уязвими групи.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно- възпитателния процес.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните и уязвими деца.
4. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от уязвимите групи за по-голямо изравняване на стартовите им позиции при постъпване първи клас.
5. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства и уязвими групи.
6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отдых и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с необходимостта на децата от уязвимите групи.
7. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни уязвими групи за съхраняване и развиване на общите и специфичните им таланти.
8. Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа с деца от уязвими групи.
9. Специална програма за интегриране на децата със специални образователни потребности.
- 10.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Гарантиране на достъп не само до образование, използване на различни подходи, методи и специфични похвати в педагогическото взаимодействие с децата, за да отговарят на техните индивидуалните потребности;
2. Готовност и нагласа за промяна на детската градина, като система, за да отговори на нуждите на всяко дете за приобщаването – предполагаме

равни възможности за участие и научаване, като се зачита личният избор при изготвяне на учебната програма и осигуряването на педагогическата подкрепа.

3. Морална и методическа подкрепа за новопостъпилите специалисти;
4. Взаимодействие и тренинг - обучения с родители по актуални теми;

ПРИЛОЖЕНИЕ №7 **ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦА**

Програмата за приобщаващо образование и осигуряване на подкрепа за личностното развитие на децата в ДГ № 80 „Приказна калина“ е разработена според разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.

С настоящата програма се определят:

1. Целите и задачите на приобщаващото образование в ДГ № 80 „Приказна калина“;
2. Принципите, чрез които се реализира приобщаващото образование в ДГ № 80 „Приказна калина“;
3. Условието, редът и конкретните дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ № 80 „Приказна калина“;
4. Условието, редът и конкретните дейности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ № 80 „Приказна калина“ по чл. 187, ал.2 от ЗПУО;
5. Дейностите за превенция на тормоза и насилието в ДГ № 80 „Приказна калина“, за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата по чл. 185 и чл. 186 от ЗПУО;
6. Условието и редът за поощряване на децата от ДГ № 80 „Приказна калина“ с материални и морални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на общността на ДГ;
7. Задълженията и дейността на координиращият екип и на участниците в процеса на приобщаващото образование;
8. Годишен план на дейностите, свързани с приобщаващото образование и осигуряването на подкрепа за личностното развитие на децата.

Обща и допълнителна подкрепа

Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ № 80 „Приказна калина“, чрез осигуряване на подходяща физическа,

психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и включването и участието на децата в общността на детската градина. На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1. Осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата с цел по - лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.
2. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.
3. Осъществяване на подкрепа за успешен преход на децата към училищно образование.
4. Обхват и задържане на децата в детската градина.
5. Анализ на индивидуалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата.

Принципи

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие с долупоменатите принципи.

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено предучилищно образование.
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото

образование - детската градина, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността.

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.
2. Създаването на благоприятна възпитателно-образователна среда в детската градина, включваща интегрираното развитие и вариативност, използване на различни начини при взаимодействие с деца в специфичните видове детски дейности.
3. Качество на педагогическото взаимодействие за оказване подкрепа за личностно развитие на децата – развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
4. Популяризиране на система за поощряване и изява на децата;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Принципи, ценности, философия

Основен принцип при изграждането на институционална политика за противодействие на тормоза в ДГ № 80 "Приказна калина" е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието за създаване на по - сигурна образователна среда. Изграждането на защитна мрежа поставя ясни граници за формирането на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз в ДГ.

В ДГ № 80 има:

- единни правила и решения във връзка с проявите на тормоз;
- създадени са условия за превантивна работа;
- децата са включени в образователни дейности и игри, чрез които се възпитава уважение и толерантност към различията, развива се чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое не, как да се реагира на неприемливо поведение и др.;

- система за интервенция;
- учители и родители са запознати с реда и условията за информиране и адекватна помощ;
- провеждат се консултации за родители за решаване на житейски казуси, подкрепа и обучение, за повишаване компетенциите по актуални проблеми, включително и по посока овладяване на модели за подкрепа при различни форми на тормоз и насилие. Причините за насилието са много и комплексни и детската градина трудно би могла да повлияе на всички. Екипа на ДГ№80 насочва своите усилия към тези фактори, които са свързани със средата в ДГ и които допринасят за проявата на агресия и за утвърждаване на агресивни модели на поведение, чрез:
 - системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
 - подобряване на физическата среда в детската градина, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата като общност;
 - работа с нагласите към ученето, които намаляват съревнователния елемент между децата за сметка на екипната работа и споделяне на проблеми в общността на групата;
 - следване на последователни стъпки за подкрепа и разбиране на последиците от насилието и за справяне с неприемливото поведение на децата, които не наблягат на наказанието.

Институционалната политика се реализира на равнище детска градина и на равнище детска група, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция (реакция). Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване на правила на отношения, четене на художествена литература, тематични дискусии, куклени етюди, ролеви игри. Дискусиите са възможност в групата да се поставят за обсъждане въпроси, които вълнуват или смущават децата, като по този начин се създава пространство за отработване на агресията чрез говорене, разиграване на ситуации, тяхното обсъждане и съответно осмисляне. Интервенциите включват действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на тормоз и насилие, като се отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията, и се прилага принципа на най-добрия интерес на

детето. В по-голямата си част интервенциите включват отговора на ДГ при възникнали ситуации на тормоз и насилие.

2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда

2.1. Създаване на координационен съвет

Със заповед на Директора се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

2.2. Оценка на ситуацията

Оценката и анализирането на ситуацията са от значение за планирането на дейности за изграждане на сигурна образователна среда. Оценката съдържа описание на следното: До колко са запознати заинтересованите страни с темата за насилие и тормоз?; Какви видове и форми на насилие и тормоз има в детската градина?; Колко често те се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват?; Кой са участниците?; Как се е реагирало до момента?; Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията ефективна?

2.3. Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза

В началото на учебната година КС изготвя план за противодействие на тормоза. Този план съдържа описание на всички дейности по превенция и интервенция на равнище група и ДГ. Той е със срок една учебна година и се ревизира и актуализира всяка учебна година.

2.4. Планиране/актуализиране на дейности по превенция

2.4.1. Дейности по превенция на равнище детска градина

Актуализиране на етичен кодекс на институционалната общност съгласно Наредба № 15 от 22.07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и съгласно ЗПУО. Етичният кодекс на институционалната общност включва всички участници в предучилищното и училищното образование.

Обновяване на визуализирани правила на групата:

- Формулиране на правила за поведение и ценности от учителските екипи по възрастови групи и визуализиране;

- запознаване на институционалната общност с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза;
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с програмите, включително реализиране на специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза;
- информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси – съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в детската градина и центъра за подкрепа на личностното развитие;
- Планиране на конкретни дейности на ниво ДГ / група за реализиране на партньорство с родителите – отбелязване на празници, работилници с родители , изложби и др.

2.4.2. Дейностите за превенция на ниво група включват:

Децата и учителят създават визуализирани правила за поведение на групата (описано като първа стъпка от създаването на единни институционални правила в 2.4.1. Дейности по превенция на равнище институция).

Обучителни дейности и работа с групата, в които водеща роля има учителят. При работата на равнище група следва да се прилагат всички форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, като се използват възможностите на учебната програма, включително теми от глобалното, гражданското, екологичното, здравното, интеркултурното образование. Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за насилието и тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения за здравословно и ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

Основните теми могат да бъдат:

- правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните;
- ценностите — какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието;
- какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз;
- какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите;
- как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим? Какво можем да направим;
- провеждане на тематични родителски срещи.

2.5. Дейности по интервенция

2.5.1. Дейности по интервенция на ниво институция

Дейностите по интервенция на ниво институция задължително се включват в Годишния план за дейността на институцията и се приемат на първия педагогически съвет за учебната година. Включват:

- създаване/актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай, включително насочване към услуги;
- водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията;

Дневникът със случаи се създава за целите на анализа и планирането на цялостна политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на II и III ниво според приетата класификация, при които е необходима и намесата на координационния съвет. На базата на вписаните ситуации, координационният съвет извършва анализ и оценка на риска от продължаване на насилието и тормоза. Дневникът се съхранява при Председателя на координационния съвет от съответния сграден фонд. Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.

2.5.2. Дейности по интервенция на ниво група

Отнасят се до всички ситуации на насилие и тормоз според приетата класификация (Приложение 1). Обсъждане между децата и учителя на групата с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствията, както и възможните решения. Съвместни действия между учител и психолог и включване на външни специалисти. Може да се организират допълнителни занятия с цялата група с подкрепата на психолог. За целта би могъл да се покани и външен за детската градина специалист. Използване на посредник при разрешаване на конфликта.

3. Работа с родители

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. Съгласно институционалните политики родителите се привличат като партньори в дейностите по превенция и интервенция. Партньорството с родителите за съдействие по превенция на насилието и тормоза може да се осъществява чрез:

3.1. Провеждане на тематична родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, да им се представят основните моменти в механизма и да се дискутира тяхната готовност да участва;

3.2. Покана към родители, които да се включат, като представят своите

професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота;

3.3. Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между детската градина и други организации и институции. Родителското съдействие може да има различни измерения, като:

- родители – специалисти от областта на помагащите професии (психолози, социални работници, лекари, медиатори) или други професии, които могат да бъдат полезни и с чиято помощ могат да се реализират институционални инициативи;
- родители, изявили желание да се включат в групи за придружаване на деца при организирани посещения;
- родители, изявили желание да бъдат посредници между детската градина и родителите или други организации и институции, когато това се налага.

Партньорството с родителите в случаи на интервенция - във всички случаи е необходимо родителите на участващите в ситуацията на насилие или тормоз деца да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от институцията действия за разрешаване на ситуацията.

Насоки към учителя за разговор с родителите

- Разговорът трябва да започне със силните страни на децата и след това да се представи ситуацията. Това ще помогне за свалянето на напрежението още в началото.
- Добре е останалите родители от групата също да бъдат информирани за ситуацията и предприетите действия с цел изясняване на неизвестните и ограничаване на интерпретации и спекулации поради непознаване на ситуацията.

Насоки за работа с родители, които не съдействат

- В случай, че родителите не съдействат или по някакъв начин възпрепятстват действията на детската градина, учителят следва да се обърне към КС и случая да се обсъди.
- 4. Съвместна работа с други институции и служби – АСП, ДАЗД ,МВР, РУО, МОН и др.**

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Установяване на сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенция срещу насилието
2. Разработена система за превенция, която създава условия за превантивна работа с детската групата и включва децата във възпитателно-образователни дейности - игри, семинари, ателиета, изложби, които да ги запознават с различните форми на насилие и тормоз, чрез които се възпитава уважение и толерантност към различията, развива се чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията.
3. Оптимални условия за сигнализиране и предприемане на конкретни и незабавни действия за дете в риск и за нарушаване правата му.
4. Изградена позитивна и сигурна образователна среда.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, кохерентност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

Акценти на програмата

1. Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от детска градина.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
3. Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата.

Отчитането на изпълнението на Програмата ще се извърши пред ПС в края на учебната година.

I. Принципи на програмата за превенция на отпадането на деца
Основни принципи на включващото образование, на които се базира
Програмата за превенция на отпадането на деца

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в живота на детската градина. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователно-възпитателния процес.

II. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на деца от детската градина

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите, негативно отношение към образованието от страна на родителите.
- Липса на ефективни санкции за родителите.
- Нисък жизнен стандарт на част от населението в резултат на продължителна безработица.
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от детска градина.
- Липса на достатъчно финансови възможности в институцията за подкрепа на застрашени от отпадане деца по социални причини.
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването.

III. Анализ на влиянието на причини, водещи до отпадане от детска градина

Понякога икономическата обстановка в столицата предразполага към миграционни процеси. Родителите на децата заминават да работят в чужбина – сезонно или постоянно – и грижата за тях се прехвърля на роднини и близки. За част от семействата образованието не е приоритет. Случва се да се изселват цели семейства, за децата няма точна информация дали постъпват в детска градина там, или не.

Някои деца срещат трудности при усвояване на учебния материал, което води до демотивация. Затруднена е адаптация на децата от ромския етнос в образователно- възпитателния процес, но през последните години в ДГ № 80 няма деца от ромски етнос.

IV. Предложения за нови форми и методи за работа с деца, застрашени от преждевременно отпадане от детска градина

1. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, утвърждаване на принципа „родителите - партньори на детската група“.
2. Работа на външни специалисти с родители на застрашени от отпадане деца - включване в проектни дейности на ниво детска градина и/или Община.
3. Установяване на ефективен диалог детска градина – външни институции, имащи отношение по проблема
4. Мотивиране на продължаване на образованието в следваща степен.
5. Работа по развитието на детската група като екип, преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на децата.
6. Включване в извънучебни форми на деца в риск, застрашени от отпадане.
7. Оптимизиране и обогатяване формите за двигателна активност, занимания с различни видове изкуства, игри.

V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от детската градина мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.
- Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на програми, в резултат на което да намалее броят на децата в риск от отпадане.

VI. Очаквани резултати

С изпълнението на целите на програмата се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

- приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на ниво детска градина, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности.

- подобрени резултати от образование и възпитание, осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете, включително на деца от уязвими етнически общности и на деца със специални образователни потребности.
- задържане на нивото на отпаднали деца от детската градина чрез редовното посещаване.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ОТ АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина.
2. Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността, включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на детската градина.
3. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.
4. Детската градина да бъде привлекателно място за децата и родителите.
5. Наличие на ефективни резултати от възпитателно-образователния процес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Стратегията за развитие на Детска градина 80 „Приказна калина“ за периода 2021г. – 2025г. се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО.
- Всяка година се анализира изпълнението на Стратегията.
- Стратегията се предлага на Обществения съвет за одобрение.
- Изпълнението на Стратегията се отчита с доклад пред Педагогическия съвет и за становище от Обществения съвет.
- Докладът след обсъждане на ПС се утвърждава от директор.
- Общественият съвет приема ежегодно отчета на директора по изпълнение на Стратегията – чл. 269, ал.1, т.1.
- Стратегията се публикува на сайта на ДГ.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията на ДГ, при промяна на нормативната уредба, и на 4 години.
- Към Стратегията се изработва за всяка учебна година план за дейността

- на ДГ със срок и отговорници.
- Стратегията за развитие на детската градина е обсъдена и приета на Педагогически съвет с Протокол № 2/07.02.2024г.